



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Kohl Elementary	39686766098677	24 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Kohl para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Kohl se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) para revisar el Tablero CA, i-Ready, la Encuesta PLUS, la Retroalimentación de los Recorridos y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre las metas y estrategias de Kohls para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 14 de septiembre de 2023
- 19 de octubre de 2023
- 14 de diciembre de 2023
- 11 de enero de 2024
- 8 de febrero de 2024
- 12 de septiembre de 2024
- 17 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I del año pasado el 14 de agosto de 2023
- Reunión de padres del Título I, este año, el 15 de agosto de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 8 de agosto de 2023
- Reunión de profesores el 22 de agosto de 2023
- Reunión de profesores el 19 de septiembre de 2023
- Reunión de profesores el 3 de octubre de 2023

- Reunión de profesores el 31 de octubre de 2023
- Reunión de profesores el 14 de noviembre de 2023
- Reunión de profesores el 5 de diciembre de 2023
- Reunión de profesores el 9 de enero de 2024
- Reunión de profesores el 23 de enero de 2024
- Reunión de profesores el 6 de febrero de 2024
- Reunión de profesores el 27 de agosto de 2024
- Reunión de profesores el 10 de septiembre de 2024

Reuniones de colaboración/PLC: 15/ago/23, 12/sep/23, 17/oct/23, 7/nov/23, 16/ene/24, 13/feb/24

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Kohl, los grupos de estudiantes identificados para Asistencia Diferenciada se están desempeñando de la siguiente manera en el Tablero de Control Escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A

Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	0 % suspendido al menos un día (azul)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A			

La desigualdad de recursos de Kohl se manifiesta en la necesidad de personal de apoyo adicional. Cubrimos los puestos de Asistente de Biblioteca de Medios de Comunicación, Apoyo Bilingüe, y .5 Especialista del Programa para ayudar a apoyar nuestra meta de la escuela y las necesidades de los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	38.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	63.4 puntos por debajo del estándar		4.3 %		
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	56.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	110.2 puntos por debajo del estándar (rojo)		24.4 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	61.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	96.3 puntos por debajo del estándar (rojo)				
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						

Estudiantes caucásicos				23.3 % ausentes crónicos (naranja)		

- Los resultados del diagnóstico de PLC/Collaboration Meetings-i-Ready nos ayudaron a identificar grupos de bajo rendimiento y explorar evaluaciones alternativas. Nuestros resultados de Matemáticas e Inglés (ELA) de 1.er grado mostraron un crecimiento mínimo para nuestros estudiantes de nivel 3 del 1.º diagnóstico al 2.º diagnóstico, solo un 7% de crecimiento. Nuestros maestros de kínder, 1.er, 2.º, 3.er, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º grado establecieron un sistema de pelotón para abordar los diferentes niveles académicos de matemáticas de los estudiantes. Se discutieron estrategias de intervención que utilizan evaluaciones auténticas, muestras de redacción, carpetas, registros continuos, rúbricas de proyectos de Matemáticas/ELA. Los maestros pudieron perfeccionarlas/desarrollarlas, registros de ejecución/rúbricas de proyectos de Matemáticas, ELA, carpetas con trabajos de los estudiantes. Durante estas reuniones se planificaron viajes de campo y de aprendizaje experimental. También se desarrollaron actividades previas y posteriores a estos viajes.
- Datos de i-Ready de Inglés (*English Language Arts*, ELA) y Matemáticas. Encontramos deficiencias entre 1.º y 6.º grado. 1.º grado ELA, Nivel 1 23 %/Nivel 2 77 %/Nivel 3 0 %. 6.º grado ELA, Nivel 1 19 %, Nivel 2 30 %, Nivel 3 52 %. 1.º grado Matemáticas, Nivel 1 14 %/ Nivel 2 82 %/ Nivel 3 5 %. 6.º grado Matemáticas, Nivel 1 7 %, Nivel 2 37 %, Nivel 3 56 %. Determinamos que necesitamos apoyo o intervención adicional para estos niveles de grado, personal adicional en el aula, tutorías después de la escuela.
- Organizamos reuniones estratégicas de desarrollo profesional centradas específicamente en abordar la asignatura de Artes del Lenguaje Inglés. Durante estas reuniones discutimos las intervenciones y apoyos en lectura y escritura.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>ELA: Para el fin de año de 2025, según el Informe de Resultados del Diagnóstico 2 de i-Ready, el número total de estudiantes de 5.º, 6.º y 7.º grado que rinden 2 o más niveles de grado por debajo disminuirá en un 10 %, 7 estudiantes.</p> <p>Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i>, EL): Para fin de año 2025, según ELPAC, disminuirá el número de estudiantes clasificados EL en 2 estudiantes.</p> <p>Matemáticas: Para el fin de año de 2025, según el informe de crecimiento i-Ready Diagnóstico 3, disminuirémos el número de niños de 4.º a 6.º grado con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo en un 15 %, aproximadamente 8 a 9 estudiantes.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan estrategias eficaces de intervención centrada para hacer frente al descenso en los puntajes de ELA SBAC.

Los estudiantes mostraron una disminución en los puntajes de Lectura y Matemáticas de i-Ready.

El 27 % de nuestros estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en i-Ready ELA. El 29 % de nuestros estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas i-Ready.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de niños 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado en i-Ready de ELA.	29 % de los estudiantes evaluados - 62 estudiantes	55 estudiantes
Número de estudiantes que se reclasificaron.	10 estudiantes	8 estudiantes
Número de niños 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado en i-Ready de Matemáticas.	26 % de los estudiantes evaluados - 55 estudiantes	49 estudiantes

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica Desarrollo de STEM y de la educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE)</p> <p>Las excursiones proporcionan a los niños experiencias enriquecedoras en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Arte y Artes Escénicas. Estas experiencias prácticas se integran en los estudios y proyectos del aula. También permiten a los estudiantes desarrollar una conexión con la comunidad y les ayuda a fomentar un sentido del deber cívico. El plan de estudios temático de Kohl's (aprendizaje a través de proyectos) requiere que los estudiantes realicen proyectos.</p> <p>Los materiales adicionales necesarios son manipulables matemáticos, trípticos, cartulinas, cuadernos de composición, etc. Este aprendizaje basado en la experiencia ayudará al subgrupo blanco a comprender la relevancia de adquirir destrezas en los contenidos básicos y cómo se aplican los estándares de ciencias de Nueva Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) a la vida real.</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación universitaria y profesional incluye la participación y finalización del itinerario de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE).</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso, cantidad de estudiantes que participan en el aprendizaje a través de proyectos, cantidad de estudiantes comprometidos con los recursos y materiales de los NGSS, porcentaje de salones de clases que utilizan objetos manipulables y apoyos para fomentar el aprendizaje conceptual, porcentaje de salones de clases que demuestran el dominio de las normas a través de presentaciones de proyectos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Excursión Distrito: \$2,000 Transporte para excursiones fuera del distrito: \$12,000 Tarifas para estudiantes: \$4,800 Suministros para especialista: \$3,012</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	<p>\$2,000.</p> <p>\$12,000</p> <p>\$4,800</p> <p>\$3,012</p> <p>\$3,000</p> <p>\$13,175</p> <p>\$888</p> <p>\$5,700</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

	<p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Excursión del distrito: \$3,000 Transporte para excursiones fuera del distrito - \$13,175 Materiales, libros y útiles escolares: \$888 Cuotas de alumnos: \$5,700</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Descripción del apoyo suministrado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Asistente bilingüe (Financiación centralizada), apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>	
--------------	---	------------------------------	--

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Se celebrarán reuniones de colaboración entre maestros para hacer hincapié en la aplicación de calidad del tema anual Kohl. Estas reuniones se centrarán en nuestro subgrupo de blancos y determinarán los apoyos adecuados que se deben poner en marcha para mejorar su rendimiento y supervisar de cerca su progreso. También nos concentraremos en integrar el plan de estudios de Inglés y Matemáticas del distrito para mejorar la enseñanza de los estudiantes. Vamos a tener Desarrollo Profesional a lo largo del año que se centrará en sostener proyectos e imbuir los Estándares de Contenido de California. También se utilizarán consultores externos para ofrecer estrategias alternativas que impulsen el rendimiento de los estudiantes. El distrito ofreció la Conferencia sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional de Solution Tree dará a los maestros las herramientas para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$10.500 Compensación adicional para consejeros: \$1,200</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: Compensación adicional para docentes: \$2.819,36</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	<p>\$10,500</p> <p>\$2,819,36</p> <p>\$1,200</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Materiales/suministros de enseñanza fonética, como teléfonos fonéticos, auriculares, rotafolios, portapapeles, papel, lápices, certificados de lectura, rompecabezas, tablas de bolsillo, juegos basados en la alfabetización, sellos del abecedario, almohadillas de tinta para los sellos del abecedario, agendas de los estudiantes para la organización y la comunicación con los padres, materiales SIPPS para toda la escuela, juegos de lápices de colores para los grados inferiores para colorear palabras reconocibles en páginas específicas para colorear palabras reconocibles, lápices, papel para escribir, tiras de oraciones, pegamento para pegar tiras de escritura para organizar la oración temática, las transiciones y la conclusión, soportes para gráficos de bolsillo y diversas herramientas fonéticas.</p> <p>Objetos manipulables matemáticos: juegos magnéticos de números, bloques magnéticos de base diez, imanes, bloques de patrones, cuadrículas y contadores de decenas, juegos matemáticos, calculadoras.</p> <p>Duplicación (Reprografía): materiales en grandes cantidades, como organizadores gráficos, proyectos Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>), agendas para utilizarlos como recursos/objetos manipulables adicionales, carteles, letreros, publicaciones para estudiantes, calendarios, etc. para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios (.375 ETC Financiación centralizada) apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se han asignado fondos adicionales LCFF para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La colaboración de los maestros fue eficaz y ayudó a integrar el plan de estudios de ELA y Matemáticas del Distrito en el tema anual de Kohl. Esta colaboración docente a nivel horizontal también permitió una planificación eficaz de las actividades previas y posteriores a las excursiones. Vimos algunos progresos con nuestros puntajes de i-Ready ELA y Matemáticas. Pudimos brindar apoyo y producir publicaciones de proyectos de calidad de los estudiantes, así como proyectos de clase. Todos los grados pudieron realizar un promedio de 6 excursiones este año. La colaboración docente y un personal de oficina eficiente y organizado permitieron la planificación y ejecución de estos viajes.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La colaboración en nuestros niveles verticales no fue efectiva. El 80 % de nuestras reuniones de colaboración fueron con grupos horizontales. No teníamos espacio para abordar las rúbricas y desarrollar un continuo de estándares desde kínder hasta 8.º grado o un continuo de conjunto de habilidades Kohl. Planificar y ejecutar eficazmente nuestro desarrollo profesional en el sitio también fue un desafío. La programación fue un gran obstáculo. También es necesario ponerla en marcha a principios del año escolar.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguiremos observando los progresos en relación con estos recursos suplementarios. La planificación y la programación se abordarán desde el principio con nuestro personal.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Nuestra tasa de Absentismo Crónico ha bajado del 14% a mediados de mayo de 2023 al 7 % a mediados de mayo de 2024.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan estrategias eficaces de intervención centrada para hacer frente al descenso en los puntajes de ELA SBAC.

Los estudiantes mostraron una disminución en los puntajes de Lectura y Matemáticas de i-Ready.

El 27 % de nuestros estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en i-Ready ELA. El 29 % de nuestros estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas i-Ready.

Continuaremos con nuestras prácticas actuales.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
23-24 Tasa de ausentismo crónico	7.5 %	5 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS): No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.13 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>El “Equipo de Asistencia” de Kohl's está integrado por maestros, el consejero escolar y la administración para supervisar y analizar los datos de asistencia y dar su opinión sobre posibles estrategias eficaces para fomentar la asistencia.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Tras la revisión de los datos, el equipo llevará a cabo actividades de divulgación entre los estudiantes y las familias para promover la concienciación y la importancia de la asistencia. Podrá proporcionarse una compensación adicional por las actividades que tengan lugar fuera de la jornada laboral contractual. El equipo de asistencia se centrará principalmente en las estrategias de nivel 1 y podrá escalar a los niveles 2 y 3, según proceda, que incluyen la divulgación individualizada y la supervisión/seguimiento y control de los estudiantes.</p> <p>Métricas para la supervisión del progreso: reuniones y agendas del equipo de asistencia, encuestas a los estudiantes, encuesta CHKS, revisiones/notas en persona.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>clínicos de salud mental (financiamiento centralizado): proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés		
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Especialista del programa (financiación centralizada)</p> <p>El especialista del programa ayudará a poner en práctica los objetivos de la SPSA, incluida la colaboración con los maestros en torno al ciclo de datos para analizar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. El especialista del programa asiste y organiza con la facilitación de Conferencias Académicas 2 veces al año con cada nivel de grado. Esto incluye el establecimiento de objetivos y la identificación de estudiantes para la intervención de nivel 3, especialmente los subgrupos con bajo desempeño en los Indicadores CA de Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. Para todas las evaluaciones locales (i-Ready), el especialista del programa y la administración crearán el cronograma maestro de pruebas, incluyendo la identificación de estudiantes que requieran factores especiales o compensaciones. El especialista del programa supervisará los registros de monitoreo EL y RFEP y coordinará, presentará capacitación, desarrollo profesional a los maestros, personal con entrenadores de instrucción y LDO. El especialista del programa ayudará a los estudiantes y el sitio con Google registro en cuestiones, mientras que el mantenimiento de un sistema para Chromebook carros y un sistema para Chromebook checkouts con el Asistente de Medios de Biblioteca. El Especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y del distrito tales como ELPAC, CAASPP y PSAT.</p> <p>Maestro de intervención (financiación centralizada)</p> <p>Proporcionará a los estudiantes apoyos de intervención apropiados para abordar las brechas de aprendizaje en Alfabetización, ELA/ELD y Matemáticas, con una diferenciación según las necesidades de los diversos subgrupos a medida que avanzan hacia el logro académico y el dominio del nivel de grado.</p> <p>El docente de intervención brindará apoyo con conciencia fonémica, fonética, palabras de alta frecuencia, fluidez en la lectura y fluidez matemática a todos los estudiantes de K-4 que necesiten intervenciones de Nivel 2/Nivel 3, en ciclos de seis a diez semanas. La participación de los estudiantes en estos grupos de Nivel 2/Nivel 3 se basará en datos relevantes.</p> <p>El apoyo complementario de Nivel 3 será un programa de inserción y extracción coordinado por el maestro de intervención que utilizará SIPPS, así como otro currículo relevante. El programa de asistencia fuera de la clase será coordinado por el maestro de intervención para organizar la enseñanza en grupos pequeños e identificar a los estudiantes objetivo. Se centrará en apoyar a los estudiantes de los niveles 2 y 3 que no dominen los resultados esenciales del aprendizaje en grupos pequeños dirigidos por el maestro.</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>		
--------	---	---	--	--

	<p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopiadora y la máquina para hacer carteles. Este equipo apoyará los proyectos y las necesidades de publicación de los estudiantes.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopiadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Programa Renaissance Accelerated Reader: apoya la alfabetización temprana, la comprensión lectora y la citación de pruebas textuales. Las iniciativas AR crearán una base para la lectura y la aplicación de las normas básicas de ELA (<i>English Language Arts</i>, ELA), así como una cultura escolar que fomente la pasión por la lectura.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Contrato de mantenimiento: \$3,700 AR Contrato de licencia: \$1,100</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Contrato de mantenimiento: \$671,64</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>	<p>\$3,700</p> <p>\$1,100</p> <p>\$671,64</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nuestro equipo de asistencia ha trabajado diligentemente para realizar actividades de divulgación entre nuestros estudiantes con ausencias crónicas. Hemos tenido éxito a nivel docente y a nivel SST con el seguimiento de estudiantes que muestran un patrón.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos logrado un crecimiento positivo en nuestra tasa de ausentismo. Bajó del 16 % al 8 %. Esto supone una disminución del 8 %.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguiremos controlando nuestra tasa de ausentismo para el próximo año. Nuestras estrategias seguirán siendo las mismas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para junio de 2024, aumentará en 10 el número de padres ayudantes y voluntarios con respecto al año anterior, hasta alcanzar los 90 ayudantes y voluntarios

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes mostraron una disminución en los puntajes de Lectura y Matemáticas de i-Ready.

El 27 % de nuestros estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en i-Ready ELA. El 29 % de nuestros estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas i-Ready.

Continuaremos con nuestras prácticas actuales.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de padres/voluntarios	70	80

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Pudimos planificar y ejecutar muchas excursiones este año. Estas excursiones brindaron muchas oportunidades para que las familias ofrecieran su voluntariado. También pudimos realizar más actividades en el campus para padres: Valley Days Prep, Garden Gussie Up, Soiree. El número de padres voluntarios aumentó en 15 %.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos realizar ninguna actividad académica para estudiantes y padres. Diversificar la oferta para nuestras familias atraerá a un grupo más amplio de padres y logrará diferentes objetivos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguiremos trabajando para alcanzar nuestro objetivo y fomentar las relaciones con nuestros padres en las reuniones de padres, aulas (voluntarios) y eventos escolares. También seguiremos animando a los padres a formar parte de los viajes de estudio/excursiones de construcción de la comunidad. Los datos de asistencia se recogerán en estos diversos eventos.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Las tasas de participación de los padres aumentaron levemente.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Continuaremos fomentando las relaciones con los padres para animarlos a asistir a las reuniones de padres, a las aulas (voluntarios) y a los actos escolares. Animaremos a los padres a formar parte de los viajes de estudio/excursiones de construcción de la comunidad.</p> <p>Proporcionaremos a los padres estrategias académicas para que los padres las reproduzcan en casa.</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), noche multicultural. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Proporcionaremos snacks y bebidas a través de una orden de compra para Food 4 Less y S-Mart para las noches familiares, noche de ciencias, noche de matemáticas, noche de literatura, noche de cine, carnaval de la escuela, clases y talleres para padres (cómo proporcionar apoyo adicional en casa).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reunión de padres: \$586 Padres Título I</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$586	3010 - Título I - Padres
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan estrategias eficaces de intervención centrada para hacer frente al descenso en los puntajes de ELA SBAC.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Kohl proporcionará libros culturalmente sensibles para incluirlos en la biblioteca junto con conjuntos de libros de clase que representen a la diversa población de estudiantes del campus.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Libros y materiales de referencia: \$500</p>		\$500	0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$38,898.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$65,652.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$38,312.00
3010 - Título I - Padres	\$586.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$38,898.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$26,754.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$26,754.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$65,652,00